

طرح درس آموزش مبتنی بر شایستگی با رویکرد تلفیق شایستگی های فنی و غیر فنی

الگوی پیشنهادی دبیرخانه توسعه و سنجش صلاحیت حرفه ای هنرآموزان سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

پایه: دوازدهم تعداد هنرجویان: ۸ طرح درس شماره: ۱ مدت زمان تدریس: ۹۰ تاریخ اجرا: ۱۴۰۳/۰۱/۲۶	استان: خراسان شمالی منطقه/ناحیه: اسفراین هنرستان: عاطفه شاخه: کار و دانش زمینه: صنعت رشته: تولید و توسعه دهنده پایگاه های اینترنتی	نام استاندارد/ عنوان درس: توسعه دهنده سیستم های مدیریت محتوا با وردپرس شماره و عنوان پودمان / شایستگی: فصل نهم / ایجاد محصول در فروشگاه با افزونه ووکامرس واحد یادگیری / توانایی: واحد ۲-۸ جلسه: جلسه سی و چهارم	نام هنرآموز: سیده نسیم نام خانوادگی هنرآموز: ربانی مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته تحصیلی: مهندسی IT- تجارت الکترونیک شماره همراه: ۰۹۳۸۰۸۹۴۵۵۲	مشخصات کلی
--	---	--	---	-------------------

اهداف

سطوح هدف		اهداف با رویکرد تلفیقی از شایستگی فنی و غیر فنی
هدف کلی	شایستگی فنی و غیر فنی	آشنایی با مفاهیم و کاربردهای ایجاد محصول با افزونه Woocommerce
اهداف جزئی	شایستگی فنی	هنرجو با مفاهیم افزونه ووکامرس و هدف استفاده از آن آشنا می شود. هنرجو با ویژگی ها و امکانات افزونه ووکامرس برای ایجاد محصول در سایت فروشگاه آشنایی می شود. هنرجو مهارت تشخیص محصول مناسب برای سایت فروشگاه خود را کسب کند. هنرجو مهارت اولویت بندی و ایجاد ویژگی های محصول در سایت را کسب کند. هنرجو ایجاد محصول در سایت با افزونه را یاد بگیرد.
	شایستگی غیر فنی	هنرجو با کاربرد فناوری (N4) آشنا شود. هنرجو استفاده از فناوری های مناسب (N42) را درک کند. (سطح ۱- درک کاربردهای فناوری- پیگیری مراحل اجرای کار - داشتن درک درست از عملکرد/تعامل فناوری - کار کردن با فناوری برای به دست آوردن نتایج مورد انتظار)
اهداف شایستگی (تلفیق شایستگی فنی و غیر فنی)	اهداف یادگیری روشن مبتنی بر کسب شایستگی ها (پایه - فنی - غیر فنی) انتظارات عملکرد در پایان آموزش مهارت شاخص	
	شایستگی	معیار
	شایستگی	معیار
	شایستگی	معیار
	شایستگی	معیار
	شایستگی	معیار
فنی	معیار	۱- هنرجو بتواند مفاهیم فراگرفته شده از مبحث ایجاد محصول با افزونه Woocommerce را برای همکلاسی ها به صورت خلاصه و روان بیان کند.
فنی	معیار	۲- هنرجو بعد از مطالعه و تحقیق با همگروهی های خود بتواند سه افزونه مشابه را بنویسد.
فنی	معیار	۳- هنرجو بتواند محصول مناسب سایت فروشگاه خود را تشخیص دهد.
فنی	معیار	۴- هنرجو بتواند ویژگی ها محصول را شناسایی و آن ها را اولویت بندی کند.
فنی	معیار	۵- هنرجو بتواند محصول خود را با استفاده از افزونه ووکامرس در سایت ایجاد کند و فعالیت کلاسی را انجام دهد.
عناصر برنامه درسی ملی (شایستگی پایه) با استناد به ساحت های تعلیم و تربیت		عروضه برنامه درسی ملی با استناد به ساحت های تعلیم و تربیت
خلاقیت	خلاق	خدا
خلاقیت	خلاق	خدا
خلاقیت	خلاق	خدا
خلاقیت	خلاق	خدا
خلاقیت	خلاق	خدا
خلاقیت	خلاق	خدا

											۶- هنرجو در حین انجام پروژه، در گروه خود مسئولیت پذیر بوده و مشارکت فعال داشته باشد.	غیر فنی	
	*	*	*	*	*	*	*	*			۷- هنرجو زمان انجام پروژه به مرتب بودن میز رایانه و وسایل تحریر خود توجه داشته باشد.		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	۸- هنرجو هرآنچه را که از مبحث لیجاد محصول با ووکامرس فراگرفته با همگروهی‌های خود به اشتراک بگذارد.		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ آشنایی با مفاهیم افزونه ووکامرس و هدف استفاده از آن ❖ آشنایی با ویژگی‌ها و امکانات افزونه ووکامرس برای ایجاد محصول در سایت فروشگاه ❖ تشخیص محصول مناسب برای سایت فروشگاه ❖ تشخیص اولویت بندی و ایجاد ویژگی‌های محصول در سایت ❖ ایجاد محصول در سایت 												رئوس مطالب	آماده سازی فرایند یاددهی - یادگیری
<p>روش تعاملی با مشارکت هنرجویان (ساخت گرایبی)، ایستگاهی، پروژه محور</p> <p>- در روش تعاملی با مشارکت هنرجویان (ساخت گرایبی) درگیر کردن: تحریر یک حس کنجکاوی و علاقه هنرجویان از طریق انجام فعالیت، نمایش چند سایت فروشگاه معتبر و غیر معتبر</p> <p>- کاوش: مشاهده دقیق و ثبت مشاهدات تفکر آزاد و بحث گروهی و انجام پروژه</p> <p>- توصیف: شرح و توصیف دقیق مشاهدات به صورت کتبی و بیان راه حل</p> <p>- ایستگاهی (گسترش): جمع آوری اطلاعات از منابع مختلف و گسترش و تعمیم دادن و ایجاد ارتباط بین ایده‌ها</p> <p>- پروژه محور (ارزشیابی): ارزیابی دانش به ویژه مهارت‌های کسب شده در فرآیند یادگیری را در یک (پروژه) نهایی بکار می‌برند و مورد (خود ارزیابی) و ارزیابی توسط سایر تیم‌ها (همتا) قرار می‌گیرند.</p>												الگوهای نوین در فرایند یاددهی یادگیری	
<p>رسانه‌های آموزشی: فایل استاندارد توسعه دهنده سیستم‌های مدیریت محتوا با وردپرس، نمایش سایت‌های فروشگاه</p> <p>ابزارهای آموزشی: رایانه مجهز به سیستم عامل ویندوز ۱۰ و متصل به اینترنت، نرم افزار شبیه ساز Xampp، وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت، نوشت افزار، ماژیک وایت برد</p>												ابزار و رسانه‌های آموزشی	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ فضاهای آموزشی: کارگاه کامپیوتر هنرستان ❖ تنظیم میزان نور و روشنایی کارگاه و تهویه مناسب ❖ تجهیزات ایمنی و بهداشت محط کارگاه (جعبه کمک‌های اولیه، یک عدد کپسول آتش نشانی، ۸ عدد روپوش سفید کارگاهی، سطل تفکیک زباله ۳ رنگ) ❖ وسایل شخصی هنرجویان در میز جداگانه یا کمد قرار گرفته می‌شود. ❖ تیم بندی بر اساس انتخاب هنرجویان از ابتدای سال انجام می‌شود. ❖ هنرجویان با همفکری هم و تقسیم کار، تمرینات و پروژه‌های عملی درس را انجام می‌دهند. ❖ تیم‌ها دو نفره هستند و با رعایت ارگونومی صحیح مقابل رایانه به صورت مشترک قرار می‌گیرند. ❖ از سیستم‌های رایانه مناسب و متصل به اینترنت برای جستجوی مطالب و دانلود افزونه استفاده می‌شود. 												سازماندهی فضای و تجهیزات کارگاه	
<p>تیم‌های دو نفره با نام‌های مشخص در کارگاه حضور می‌یابند.</p>												تیم بندی و ساماندهی هنرجویان در قالب تیم	
شایستگی های غیر فنی						شایستگی های فنی							
<p>از هنرجو انتظار می‌رود:</p> <p>- توانایی کار با سیستم و وردپرس را داشته باشد. (شایستگی پایه)</p> <p>- هنرجو محصولات مرتبط با سایت فروشگاه خود را در کمترین زمان تشخیص دهد.</p>						<p>پیش بینی رفتار ورودی</p> <p>- مفهوم HSE محیط کار و الزامات محیط را بدانند.</p> <p>- شایستگی‌های ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5) را بدانند.</p> <p>- شایستگی‌های تفکر و حل مسائل (N1) را بدانند و بتوانند از آن‌ها استفاده کنند.</p>							

	<p>– شایستگی‌های مدیریت انجام کار، کیفیت و منابع (N6) را رعایت کند.</p>	<p>– با دیدن سایت‌های مختلف بتواند به سوالات هنرآموز پاسخ دهد.</p> <p>– آیا مفاهیم اولیه ارائه مطلوب محصولات اینترنتی را می‌دانید؟</p>		
<p>حداکثر زمان:</p>	<p>فعالیت هنرجویان</p>	<p>فرمان / تسهیل‌گری هنرآموز</p>		
<p>۱۰ دقیقه</p>	<p>– به احوالپرسی هنرآموز پاسخ مناسب می‌دهند.</p> <p>– نماینده کلاس برای ایجاد نور کافی لامپ‌ها روشن کرده و برای تهیه مناسب هوای کلاس پنجره را باز می‌کند.</p> <p>– نماینده هر تیم بر اساس مسئولیت تعیین شده‌اش لیست غایبین را به همیار هنرآموز برای ثبت در سیستم تحویل می‌دهد.</p> <p>– غایبین جلسه قبلی علت غیبت خود را شرح داده و برنامه خود برای جبران عقب افتادگی تبیین می‌کنند.</p> <p>– همیار هنرآموز همکاری لازم را در کارگاه انجام می‌دهد.</p> <p>– هنرجویان نظم و آراستگی خود و میزکارشان توجه می‌کنند و وسایل خود را از روی میز برداشته در مکان مناسب قرار می‌دهند.</p> <p>– نماینده هر تیم گزارش تکلیف تیم خود را ارائه می‌دهد.</p> <p>– هنرجویان با دقت به صحبت‌های هنرآموز گوش می‌کنند.</p>	<p>– هنرآموز با یک محصول دارای بسته بندی یک سایت فروشگاهی اینترنتی شناخته شده وارد کلاس می‌شود. (جلب توجه)</p> <p>– آغاز کلاس با نام خدا و یک بیت شعر از سعدی و احوال‌پرسی با هر تیم با گفتن شعار منتخب آن تیم مثلاً (تیم پوشش، آینده سازان)</p> <p>(تیم کاوش، یاریگران علم)</p> <p>(تیم پایتون، برنامه نویسان فردا)</p> <p>(تیم رابا، مهندسان خودباور)</p> <p>– بررسی و توجه به وجود نور، تهویه و گرمایش و سرمایش مناسب</p> <p>– انجام حضور و غیاب با گزارش دهی هر تیم</p> <p>– بررسی حالات روحی و فیزیکی هنرجویان و برقراری ارتباط عاطفی با آنها</p> <p>– برقراری رابطه مستقیم با غایبان جلسه قبل (روش ارتباط مؤثر و همدلی) و صحبت درباره چگونگی جبران عقب افتادگی با هم تیمی‌هایشان</p> <p>– نوشتن سه نکته از شایستگی‌های غیرفنی در قسمتی از تخته جهت یادآوری (قرار دادن سیستم در حالت sleep زمان زنگ تفریح برای کاهش مصرف برق و ...)</p> <p>– چک و بررسی تکالیف جلسه قبل</p> <p>– معرفی درس جدید</p>	<p>فعالیت‌های آغازین (مقدماتی) و ارتباط اولیه</p>	<p>اجرای فرایند یاددهی – یادگیری</p>

<p>– تیم‌ها با همفکری، ایجاد تعامل و ارتباط مؤثر و سریع به تکلیف پاسخ داده و یک نفر نیز پاسخ را تایپ کرده و در پوشه ذخیره می‌کند.</p> <p>– هر کدام از هنرجویان که نامشان خوانده می‌شود به سوال مطرح شده پاسخ می‌دهد.</p>	<p>– هنرآموز از تیم‌ها می‌خواهد ویژگی‌ها محصولات دو فروشگاه‌های که روی پرده دیتا کارگاه مشاهده می‌شوند را در یک فایل ورد تایپ کرده و در پوشه تکالیف کلاسی قرار دهند تا هنرآموز بتواند از طریق شبکه کارگاه آن‌ها را چک کند.</p> <p>– هنرآموز با سوال کردن توانایی هنرجویان را در تشخیص ویژگی‌های کلی سایت و افزونه‌های به کار گرفته شده در آن را بررسی می‌کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> • از هنرجویان پرسیده می‌شود بهترین مکان برای معرفی محصولات در سایت کجاست؟ • چگونه برای محصولات سلسله مراتب ایجاد کنیم تا کاربر دچار سردرگمی نشود؟ 	<p>سنجش و ارزشیابی</p> <p>آغازین</p> <p>(گذشته ،</p> <p>تشخیصی)</p>	
<p>۵ دقیقه</p>	<p>– هنرجویان با اعتماد به نفس و برقراری ارتباط و تعامل مؤثر به بررسی نکات گفته شده می‌پردازند.</p> <p>– نماینده هر تیم بر عایت HSE تیم خود نظارت می‌کند.</p>	<p>هنرآموز چند نمونه از سایت‌های معتبر فروشگاه‌های ایرانی و خارجی را نمایش می‌دهد و از هنرجویان می‌خواهد سلسله مراتب معرفی محصولات، ویژگی‌های خلاصه معرفی محصولات و همچنین سایت را از نظر زیبایی شناسی و جذب مخاطب بررسی کنند.</p>	<p>ایجاد انگیزش و برانگیختگی</p>

ارائه درس جدید در حین فرایند یاددهی – یادگیری (بر اساس الگوی انتخابی تدریس هنرآموز چیدمان می‌شود)

با استناد به جدول شایستگی‌های غیر فنی N1 تا N9 و کتاب‌های شایستگی‌های غیر فنی

حداکثر زمان	فعالیت هنرجویان		فرمان / تسهیل‌گری هنرآموز	مراحل فرایند الگوی منتخب
	شایستگی‌های غیر فنی	شایستگی‌های فنی		
۵ دقیقه	<p>– تمرین و تکرار HSE محیط کار و الزامات محیط یادگیری</p> <p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p> <p>– استفاده از شایستگی‌های تفکر و حل مساله (N1)</p> <p>– رعایت شایستگی‌های مدیریت کار، کیفیت و منابع (N6)</p>	<p>– هنرجویان به صورت تیمی با همفکری و همکاری و با استفاده از دانش آموخته شده قبلی تلاش می‌کنند تا بررسی درستی روی سایت خود داشته باشند.</p> <p>– با یادآوری هنرآموز، دیگر هنرجویان نیز سعی در رعایت ارگونومی دارند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۳</p> <p>اهداف غیر فنی شاخص شماره ۸، ۱۰، ۱۱</p> <p>– هنرآموز از تیم‌ها می‌خواهد بررسی سایت خود را از نظر زیبایی شناسی و جذب مخاطب و چگونگی ایجاد سلسله مراتب معرفی محصولات مناسب روی کاغذ پیاده کنند.</p> <p>– هنرآموز حین قدم زدن در کارگاه عملکرد و رفتار افراد هر تیم را رصد می‌نماید.</p> <p>– هنرآموز، هنرجویانی که ارگونومی و نظم میز کار و همچنین صرفه جویی در مصرف کاغذ را رعایت می‌کنند تشویق می‌نماید.</p>	برانگیختن
۱۰ دقیقه	<p>– استفاده از شایستگی‌های تفکر و حل مساله (N1)</p> <p>– رعایت شایستگی‌های مدیریت کار، کیفیت و منابع (N6)</p> <p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p> <p>– انتخاب و به کارگیری فناوری مناسب (N41) و (N42)</p>	<p>افراد تیم در حین همفکری و تبادل نظر با استفاده از کتاب‌های موجود در کتابخانه و استفاده از امکان اینترنت در سایت‌ها مختلف موارد گفته شده را برای سایت خود جستجو می‌کنند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۳</p> <p>اهداف غیر فنی شاخص شماره ۸</p> <p>– هنرآموز به هنرجویان فرصت می‌دهد تا صفحات سایت‌های معتبر فروشگاه‌های را روی دیتا مشاهده کرده و با تفکر و خلاقیت محیز سایت واقعی آینده خود را ترسیم کنند.</p> <p>– همچنین با هم تیمی‌های خود در مورد ساختار، اعتبار، سلسله مراتب، محصولات سایت و جذب مخاطب آن بحث و تبادل نظر کنند.</p>	درگیر کردن
۵ دقیقه	<p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p>	<p>– هنرجویان با جستجو تیمی در رابطه با ساختار، اعتبار و ... موارد گفته شده را یافته و یادداشت می‌کنند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۳</p> <p>اهداف غیر فنی شاخص شماره ۸</p>	کاوش – روش ایستگاهی

	<p>– پرورش شایستگی مستند سازی (N37)</p> <p>– انتخاب و به کارگیری فناوری مناسب (N41) و (N42)</p>	<p>– یک هنر جو در هر تیم گزارش کار را تایپ و ذخیره می‌کند.</p>	<p>– هنر آموز از نمایندگان تیم‌ها می‌خواهد نتایج عملکرد تیم خود را در دفتر گزارشات کلاسی ثبت نمایند.</p>
۱۰ دقیقه	<p>– تقویت تفکر انتقادی (N14) و تفکر منطقی (N1)</p> <p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p> <p>– پرورش شایستگی مستند سازی (N37)</p> <p>– انتخاب و به کارگیری فناوری مناسب (N41) و (N42)</p>	<p>– هنرجویان با روش بارش فکری و بحث گروهی نظرات و انتقادات خود را بیان می‌کنند.</p> <p>– هنرجویان به‌صورت شفاهی ساختار و سلسله مراتب معرفی محصولات سایت خود را بیان می‌کنند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۱</p> <p>– هنر آموز از تمام تیم‌ها می‌خواهد تا به نوبت سایت خود را به دیگران ارائه دهند تا نقد و بررسی انجام شود و ساختار مناسب برای ایجاد و معرفی محصول مشخص شود.</p>
۱۰ دقیقه	<p>– تقویت تفکر منطقی (N1)</p> <p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p> <p>– پرورش شایستگی مستند سازی (N37) و کاربرد فناوری (N4)</p> <p>– تقویت مهارت خوب گوش کردن و مشاهده کردن و اجتماعی بودن (N51) و (N52)</p> <p>– توسعه شایستگی و دانش (N36) و یادگیری (N35)</p>	<p>– هنرجویان صحبت‌های هنر آموز را به دقت گوش می‌دهند.</p> <p>– به سوالات هنر آموز پاسخ می‌دهند.</p> <p>– برای ذکر مثال‌ها همکاری می‌نمایند.</p> <p>– از مباحث بیان شده یادداشت برداری می‌نمایند.</p> <p>– هنرجویان با دقت فیلم را مشاهده می‌کنند.</p> <p>– هر کدام از هم تیمی‌ها بخشی از فیلم را نکته برداری می‌کند.</p> <p>– هنر جو ثبت گزارش را به صورت سیستمی تایپ و ذخیره می‌کند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۴</p> <p>اهداف غیر فنی شاخص شماره ۸</p> <p>– هنر آموز نظرات و بیانات هنرجویان را جمع بندی می‌کند.</p> <p>– هنر آموز به اهمیت و کاربرد تناسب ساختار و سلسله مراتب و زیبایی و جذب مخاطب سایت از طریق معرفی محصولات سایت می‌پردازد.</p> <p>– هنر آموز از هنرجویان مشارکت در بیان مثال‌های بیشتر را می‌خواهد.</p> <p>– هنر آموز فیلمی از نحوه معرفی محصول در سایت فروشگاه را نمایش می‌دهد.</p>
۱۰ دقیقه	<p>– کاربرد فناوری (N4)</p> <p>– نهادینه شدن شایستگی‌های اصول ارتباط مؤثر و کار تیمی (N5)</p> <p>– تقویت مهارت خوب گوش کردن و مشاهده کردن و اجتماعی بودن (N51) و (N52)</p>	<p>اهداف غیر فنی شاخص شماره ۸</p> <p>– هنرجویان صحبت‌های هنر آموز را به دقت گوش می‌دهند.</p> <p>– به سوالات هنر آموز پاسخ می‌دهند.</p> <p>– هنرجویان باید بتوانند همراه با تیمشان محصول مناسب سایت فروشگاه خود را انتخاب کنند، ویژگی‌ها آن را اولویت بندی نمایند و با افزونه ووکامرس محصول را ایجاد کنند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۵</p> <p>– هنر آموز نحوه اولویت بندی ویژگی‌ها برای معرفی محصول را بیان می‌کند.</p> <p>– هنر آموز یک محصول متناسب با سایت خود را انتخاب و ویژگی‌های آن را برای معرفی مختصر و مفصل اولویت بندی می‌کند.</p> <p>– هنر آموز سلسله بندی صفحات محصولات را ایجاد می‌کند و یک محصول را با افزونه ووکامرس در سایت فروشگاه خود ایجاد می‌کند.</p>
۲۰ دقیقه	<p>– انتخاب و به کارگیری فناوری مناسب (N41) و (N42)</p> <p>– مدیریت کارها و پروژه‌ها (N62)</p> <p>– مسئولیت پذیری (N72)</p>	<p>– هنرجویان با همفکری و تعامل تمام اعضای تیم محصولات متناسب با سایت خود را با استفاده از افزونه ووکامرس ایجاد می‌کنند.</p>	<p>اهداف فنی شاخص شماره ۶، ۷، ۹</p> <p>– هنر آموز از هنرجویان می‌خواهد نواقص مربوط به محصولی که تیم‌های دیگر ایجاد کرده‌اند را به صورت تیمی برطرف کنند.</p> <p>– هر تیم باید محصولاتی که در سایت خود با افزونه ووکامرس ایجاد و به عنوان پروژه ارائه دهد.</p> <p>– هنر آموز از هنرجویان می‌خواهد که در هنگام ایجاد محصول و رفع نواقص آن به جزئیات کار توجه لازم را داشته باشند.</p> <p>– هنر آموز نتیجه ارزیابی خود را با توجه به مشاهده و بررسی عملکرد تیم و ارائه پروژه در</p>

			کاربرگ و همچنین در پک لیست سیستمی که برای هنرجویان قابل مشاهده است، ثبت می‌کند.	
۵ دقیقه	<p>– استفاده از شایستگی‌های تفکر و حل مسأله (N1)</p> <p>– تقویت مهارت خوب گوش کردن و اجتماعی بودن (N52) و (N51)</p> <p>– رعایت شایستگی‌های مدیریت کار، کیفیت و منابع (N6)</p> <p>– تأکید بیشتر بر شایستگی‌های کارآفرینی (N8)</p> <p>– درک عمیق‌تر شایستگی‌های یادگیری مادام‌العمر (سطح اول N35)</p> <p>– درستکاری و کسب حلال (N73)</p> <p>– انتخاب و به کارگیری فناوری مناسب (N42) و (N41)</p>	<p>– هنرجویان صحبت‌های هنرآموز را به دقت گوش می‌دهند.</p> <p>– به سوالات هنرآموز پاسخ می‌دهند.</p> <p>– هنرجویان لغت‌های جدید را یادداشت و در گزارش خود ثبت می‌نمایند.</p>	<p>کاربرگ و همچنین در پک لیست سیستمی که برای هنرجویان قابل مشاهده است، ثبت می‌کند.</p> <p>– هنرآموز در انتهای فرآیند یاددهی یادگیری با ارائه پاور پوینت نکات اصلی مطالب ارائه شده را مرور می‌نماید.</p> <p>– هنرآموز هدف کلی به عنوان نقطه پایانی تدریس را مجدد یادآوری می‌نماید. به مرور پرسش و پاسخ وارائه بازخورد از هنرجویان می‌پردازد.</p> <p>– هنرآموز کاربرد اصول و مفاهیم آموخته شده را در موقعیت جدید قرار می‌دهد.</p> <p>– لغت‌های جدید انگلیسی را روی سیستم نمایش می‌دهد.</p> <p>مثال: به معرفی سایت‌های موفق فروشگاهی که با وردپرس ساخته شده‌اند و از افزونه‌های ووکامرس و مشابه آن استفاده کرده‌اند، می‌پردازد و از طریق نت سایپورت فعالیت‌های هنرجویان را ارزیابی می‌کند.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری مباحث (کاربردی)</p>

- با توجه به الگو و روش تدریس انتخابی هنرآموز، جمع بندی و نتیجه گیری می‌تواند قبل از ارزشیابی پایانی و یا بعد از ارزشیابی پایانی صورت پذیرد لذا هنرآموز محترم می‌تواند این بخش را بر مبنای صلاحدید خود در پایان مراحل ارائه درس جدید یا پس از انجام سنجش و ارزشیابی‌های تکوینی و پایانی در بخش انتهایی فرایند یاددهی – یادگیری در کلاس درس اجرا نماید.

فرایند یاددهی - یادگیری (سنجش مبتنی بر شایستگی (CBA))**

نکته: در این جدول حداقل یکی از موارد (فعالیت های خلاقانه یا سنجش تکوینی و یا سنجش پایانی) با توجه به شرایط کلاس و موقعیت هنرآموز و هنرجو تکمیل می شود.

عناوین سنجش	انواع سنجش	صلاحیت (دانش + مهارت) و شایستگی (صلاحیت + تعهد)	سطوح سنجش شایستگی فنی			سطوح سنجش شایستگی غیر فنی (بر اساس جداول N1-N9 و کتاب های شایستگی غیر فنی)													
			سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	سطح ۲		سطح ۳											
						موقیبتی H2&N8 HSE	بین فردی N5&N7	مدیونیتی N6 SS	یادگیری N1&N3 N4&N9	موقیبتی H2&N8 HSE	بین فردی N5&N7	مدیونیتی N6 SS	یادگیری N1&N3 N4&N9						
فعالیت های خلاقانه هنرجویان حداکثر زمان: ۵ دقیقه	آزمون عملکرد کتبی	هنرجو با خلاقیت با استفاده از افزونه ووکامرس چند محصول متناسب با سایت خود را طراحی و ایجاد می کند.	✓			✓													
	آزمون شناسایی																		
	عملکرد در شرایط شبیه سازی شده																		
	نمونه کار	هنرجویان پایان هر جلسه گزارشات و د را در پوشه کار کلاسی ثبت می کنند.	✓			✓													
	ابزار/ ابزارهای سنجش (روبریک، چک لیست، فهرست واری، و ارائه نگاری و ...)	فهرست واری، چک لیست																	
معیار/ معیارهای سنجش	۱- انجام وظایف در کار گروهی ۲- کمک به دوستان در گروه ۳- مسئولیت پذیری ۴- داوطلب همکاری در فعالیت ها ۵- حفظ وسایل شخصی و عمومی ۶- خلاقیت در انجام فعالیت ها ۷- توجه به ارگونومی و الزامات محیط کارگاه ۸- رعایت ادب و احترام متقابل با هنرآموز و سایر هنرجویان ۹- رعایت نظم ۱۰- رعایت نکات صرفه جویی در مصرف انرژی و لوازم کار																		
ارزشیابی تکوینی (عملکردی) فنی- غیر حداکثر زمان: ۵ دقیقه	آزمون عملکرد کتبی	_ هنرآموز به هنرجویان فرصت می دهد تا صفحات سایت های معتبر فروشگاه را روی دیتا مشاهده کرده و با تفکر و خلاقیت محیز سایت واقعی آینده خود را ترسیم کنند. _ همچنین با هم تیمی های خود در مورد ساختار، اعتبار، سلسله مراتب، محصولات سلیت و جذب مخاطب آن بحث و تبادل نظر کنند. _ هنرآموز در دفتر شاخص ثبت می کند.	✓			✓	✓	✓											
	آزمون شناسایی	هنرجو حین انجام فعالیت های کارگاهی افزونه ووکامرس، محصول مناسب و ویژگی های محصول را شناسایی می کند.	✓			✓	✓	✓											
	عملکرد در شرایط شبیه سازی شده	هنرجو با همکاری هم تیمی های خود بتواند ویژگی ها و امکانات نرم افزار وردپرس و افزونه ووکامرس را برای ایجاد محصول واقعی مناسب سایت خود مورد استفاده قرار دهد. _ همچنین با هم تیمی های خود در مورد ساختار، اعتبار، سلسله مراتب، محصولات سلیت و جذب مخاطب آن بحث و تبادل نظر کنند.	✓				✓												

										_ هنر آموز در دفتر شاخص ثبت می کند.									
										نمونه کار									
										ابزار / ابزارهای سنجش (روبریک، چک لیست، فهرست وارسی، واقعه نگاری و ...) فهرست وارسی، چک لیست									
										ابزارها و معیارهای مورد استفاده در سنجش معیار / معیارهای سنجش ۱_ انجام وظایف در کار گروهی ۲_ کمک به دوستان در گروه ۳_ مسئولیت پذیری ۴_ داوطلب همکاری در فعالیتها ۵_ حفظ وسایل شخصی و عمومی ۶_ خلاقیت در انجام فعالیتها ۷_ توجه به ارگونومی و الزامات محیط کارگاه ۸_ رعایت ادب و احترام متقابل با هنرآموز و سایر هنرجویان ۹_ رعایت نظم ۱۰_ رعایت نکات صرفه جویی در مصرف انرژی و لوازم کار									

**** با توجه به الگو و روش تدریس انتخابی هنرآموز ممکن است ارزشیابی پایانی در فرایند انجام نشود به همین دلیل این بخش در جدولی جداگانه درج شده است .**

										آزمون عملکرد کتبی									
										آزمون شناسایی									
✓	✓	✓	✓						✓	_ هنرآموز از هنرجویان می خواهد نواقص مربوط به محصولی که تیمهای دیگر ایجاد کرده اند را به صورت تیمی برطرف کنند.									
✓	✓	✓	✓						✓	_ هر تیم باید محصولاتی که در سایت خود با افزونه ووکامرس ایجاد و به عنوان پروژه ارائه دهد. _ هنرجویان باید در پروژه، انتخاب محصول مناسب، شناسایی درست ویژگی های محصول، اولویت بندی درست ویژگی ها برای معرفی مختصر و مفصل محصول، نکات زیبایی شناسی و جذب مخاطب را برای تکمیل و طراحی محصول با افزونه ووکامرس رعایت کرده باشند. _ هنرآموز در دفتر شاخص ثبت می کند.									
										ابزار / ابزارهای سنجش (روبریک، چک لیست، فهرست وارسی، واقعه نگاری و ...) فهرست وارسی، چک لیست									
										ابزارها و معیارهای مورد استفاده در سنجش معیار / معیارهای سنجش ۱_ انجام وظایف در کار گروهی ۲_ کمک به دوستان در گروه ۳_ مسئولیت پذیری ۴_ داوطلب همکاری در فعالیتها ۵_ حفظ وسایل شخصی و عمومی ۶_ خلاقیت در انجام فعالیتها ۷_ توجه به ارگونومی و الزامات محیط کارگاه ۸_ رعایت ادب و احترام متقابل با هنرآموز و سایر هنرجویان ۹_ رعایت نظم ۱۰_ رعایت نکات صرفه جویی در مصرف انرژی و لوازم کار									

**** لازم به توضیح است : در این جدول جهت ایجاد نظم هر سه ارزشیابی فرایند یاددهی - یادگیری در کنار هم آورده شده است. توجه شود که سنجش تکوینی در حین تدریس انجام می پذیرد. این جدول مراحل سنجش را در فرایند یاددهی - یادگیری بر اساس اهداف ثبت شده در ابتدای طرح درس توسط هنرآموز نشان می دهد. با توجه به نوع احراز شایستگی، نمره هنرجویان در دفاتر کلاسی همکار ثبت می گردد.**

<p>حداکثر زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>– هنرآموز از هنرجویان می‌خواهد برای تکمیل آموزش، فیلم‌های گروه کامپیوتر را در ارتباط با افزونه ووکامرس مشاهده نمایند و در جلسه آینده محصولات فروشگاه‌های سایت خود را تکمیل و ارائه دهند.</p> <p>– تحقیق و پژوهش کند که افزونه‌های مشابه و پیشرفته‌تر از ووکامرس کدامند و کار با آن‌ها به چه شکل انجام می‌شود.</p>	<p>تعیین تکالیف جلسه آینده</p>
<p>t.me/computerfilms</p>	<p>فیلم‌های موجود در کانال فیلم‌های آموزشی شایستگی‌های فنی و غیرفنی رشته‌های کامپیوتر فایل استاندارد سیستم‌های مدیریت محتوا معرفی سایت‌های معتبر آموزش طراحی سایت فروشگاه‌های</p> <p>خاتمه: پایان دادن کلاس با نظافت کارگاه توسط هنرجویان از قبل تعیین شده انجام می‌شود.</p>	<p>منابع</p>